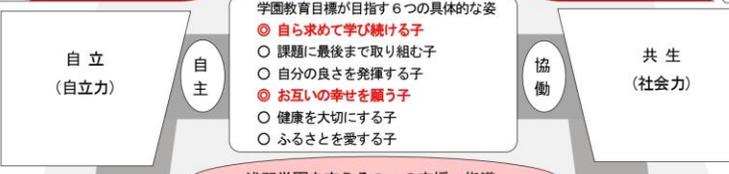




浅羽学園教育目標
～ 未来を拓く 浅羽の人づくり ～
「こころざしをもち、共によりよく生き抜くたくましい子」の育成

袋井市幼小一貫教育が目指す子供像
「夢を抱き、たくましく次の一歩を踏み出す15歳」



- 学園教育目標が目指す6つの具体的な姿
- ◎ 自ら求めて学び続ける子
 - 課題に最後まで取り組む子
 - 自分の良さを発揮する子
 - ◎ お互いの幸せを願う子
 - 健康を大切にできる子
 - ふるさとを愛する子

- 浅羽学園 運営指針 (アンケート結果)
- ◆ 学校が楽しい …… 60%
 - ◆ みんなで何かするのは楽しい …… 70%
 - ◆ 授業に主体的に取り組んでいる …… 50%
 - ◆ 授業がよく分かる …… 45%



- 親子で取り組む浅羽学園の人づくり
- ・生活習慣を身につけよう
 - ・家庭のルールを作り守ろう
 - ・心を豊かにしよう
 - ・学習習慣を身につけよう
 - ・体験やふれあいを大切にしよう

インクルーシブ教育の充実

● 浅羽学園教科外カリキュラム

	前期 (年少・年中・年長)	中前期 (小学1・2・3年)	中後期 (小学4・5・6年)	後期 (中学1・2・3年)
生活指導	よりよい自分			
	生活に必要な行動をとっている	相手を意識した言動をとっている	下級生の手本となり、相手を意識した言動をとっている	時と場合を考慮するとともに、先を見通して適切な言動をとっている
学習指導	できることが増える			
	身近なこと・ものに興味をもち、試行錯誤しながら楽しく遊んでいる	自分の考えをもち、進んで学んでいる	自分の考えを話し、問題解決を通して学んでいる	見通しをもって、粘り強く学習を進めている
特別活動	他者とのかかわり			
	自分のしたいことや思いを言葉で伝えようとしている	自分だけでなく、他者の考えも含めて行動しようとしている	集団のために自分が何をすべきか選択し、行動している	よりよい集団づくりのために、互いに信頼し合い、それぞれの良さを発揮している
健康安全	健やかな体づくり			
	体や健康に関心をもって、生活する	健やかな体をつくるために、何が大切か分かり、生活に取り入れている	健やかな体をつくるために、何が大切か理解し、自らの生活を振り返り改善している	健やかな体で成長した自分をイメージし、そのために必要なことを選択して実践している

● 浅羽学園教科等カリキュラム

小中と連携したカリキュラム	「小中9年間を見通した教科等カリキュラム」 + 「思考ツールを活用し、思考スキルを身に付ける浅羽学園版教科カリキュラム」
---------------	--

● 浅羽学園架け橋期のカリキュラム

円滑な接続を図るためのカリキュラム



笠原小学校 重点目標 「学び合い 認め合い 挑戦する笠原っ子」



学校経営目標 「一人一人が輝く学校」づくり

- 主体的に学習へ取り組み、様々な関わり合いの中で協働していく場所
- 教職員と子どもたちが共に一人一人を認め、大切にしていける場所

学び合い

◎ 「学びを楽しむ子」の育成

- 体験活動を取り入れた探究学習
- 基礎学力の定着 (学習習慣、自主学習)
- 対話・協働学習の充実 (話す・聞く力の育成)
- 学校図書館の効果的な活用 (読書活動の充実)

【指標】

- 「自分の考えを書いたり、話したりして伝えた」 (60%)
- 「本を読むことが楽しい」 (60%)

認め合い

◎ 「お互いの良さを認め合う子」の育成

- 子ども同士で認め合いの言葉掛けをする場の充実
- ほめる基準の共有、視覚化
- 人間関係づくりプログラムの実施

【指標】

- 「自分にはよいところがある」 (60%)
- 「友達の良いところを伝えた」 (50%)

挑戦 ◎ 「心も体も元気な子」の育成

- 体力の向上を図り、運動の楽しさが分かる体育指導
- 健康の日でのメディアコントロールの意識付け
- 給食センターの資料を見る

【指標】

- 「めあてに向かって運動することが楽しい」 (70%)
- 「メディアの利用時間を意識して生活した」 (60%)
- 「給食はいろんな人のおかげで作られていることを知る」 (70%)

子ども起点の教育
「学校が楽しい」「笠原小のインクルーシブ教育」

『同僚性の高い職員集団』

- ・OJTによる人材育成、サポート体制
- ・個人目標の設定とフィードバック面談の充実

【チーム笠原】

- 学校運営協議会を機能させる学校運営
- 人権教育の充実
- 地域の資源を生かしたカリキュラムマネジメント

『働き方』

- ・電子媒体を活用したペーパーレス化
- ・勤務実態管理による意識改革

『令和の鼓舞教育』 「笠原に親しみ、笠原を自慢できる子」の育成

- ・地域学習の中で郷土愛の醸成
- ・地域を知り、調べ、まとめ、発信する探究学習