



令和6年7月1日

研修だより 21号

自由進度学習について②

小笠原康晃

自由進度学習は1時間の授業で実施すると言うよりも、単元や数ヶ月と
いった期間で実施されます。

しかし、いきなりそのような方法をやろうとしても、実践は難しいで
す。

私が現在実践している1時間の授業で行っている授業（自由進度学習の
の10歩位手前のもの）を紹介します。

1時間の流れは、次のようになっています。

- ①授業の課題を共有する（課題）。
- ②授業の「ゴールの姿」を共有する（笠小ルーブリック）。
- ③ゴールの姿をより具体的にして、評価ごとに区分した「ゴール目標」
を選択する。
- ④「ゴール目標」に到達するための方法を選択する。
- ⑤学習活動に取り組む。
- ⑥まとめを書く（まとめ）。
- ⑦ふりかえりを書く（ふりかえり）。

これをGoogleスプレッドシートやロイロノートを使って実践していま
す。現在、⑤の充実に力を入れています。

⑤の段階で、個人学習や協働学習に繋がればよいと考えています。

個人学習は、教科書やドリルパーク、eライブラリを使って、知識・技
能の定着を目指します。

協働学習では、課題を解決するための話し合いをします。

これを同時並行に行うことができれば、自由進度学習に近付きます。

レベルアップするにはまだまだ時間が必要だと感じました。

全ての授業で「自由進度学習」を実践するのではなく、できそうな授業
から実践してみたいかがでしょうか。

C	D	E	F	G	H
かだい	ルーブリック	コース	ゴール目標	たっせいど	まとめ
つなぎ言葉には、どのような たらきがあるのかな。	はたらきを知る	友達といっ しょコース	B 2つ以上 カードをつく る	十分達成できた。	前の文と後ろの分のつながり方をはっきり たらきがある。
つなぎ言葉には、どのような たらきがあるのかな。	はたらきを知る	友達といっ しょコース	B 2つ以上 カードをつく る	達成できた	前の文と後ろの文のつながりをはっきりさ らきがある。
つなぎ言葉には、どのような たらきがあるのかな。	はたらきを知る	友達といっ しょコース	B 2つ以上 カードをつく る	達成できた	前の文と後ろの文のつながりをはっきり たらきがある
つなぎ言葉には、どのような たらきがあるのかな。	はたらきを知る	自分でがんば るコース	C 1つ以上 カードをつく る	十分達成できた。	