



・浅羽学園教科外カリキュラム

	前期 (年少・年中・年長)	中前期 (小学1・2・3年)	中後期 (小学4・5・6年)	後期 (中学1・2・3年)
生活指導	よりよい自分			
	生活に必要な行動をしている	相手を意識した言動をしている	時と場にあった言動をしている	先を見通した適切な言動をしている
学習指導	自ら学び続ける子			
	試したり、考えたりして楽しく遊んでいる	興味・関心をもち、進んで学んでいる	自分の考えをもち、課題解決を通して、学びを深めている	見通しをもって、粘り強く学習を進めている
特別活動	他者とのかかわり			
	自分のしたいことや思いを出そうとしている	自分のしたいことや思いを言葉でつたえようとしている	自分の思いをもって、考えて行動している	自分だけでなく、他者の考えも人のためになる喜びを感じている
健康安全	健やかな体づくり			
	体や健康に関心をもち、元気に生活をしている	健やかな体をつくるために、何が必要かわかり、生活に取り入れている	健やかな体をつくるために、何が必要か理解し、自らの生活を振り返り改善している	健やかな体に成長した自分をイメージし、そのために必要なことを選択して実践している

・浅羽学園教科等カリキュラム

小中と連携したカリキュラム 「小中9年間を見通した教科等カリキュラム」 + 「思考ツールを活用し、思考スキルを身に付ける浅羽学園版教科カリキュラム」



笠原小学校 重点目標 「学び合い 認め合い 挑戦する笠原っ子」

学校経営目標 「一人一人が輝く学校」づくり



学びづくり	生活づくり
<p>「学びを深め、楽しむ子」</p> <p>◎確かな学力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○見通しをもった単元計画 ○「なぜ?」「知りたい!」を引き出す課題設定の工夫 ○考えを深めるための「対話的な学び」の工夫 ○ユニバーサルデザインの考え方を意識した、学びの環境づくり ○図書環境の改善、読書量の確保 <p>指標: 「自分の考えを進んで伝える」(60%) 「学校で進んで読書に取り組む」(60%)</p>	<p>「なりたい自分に近づく子」</p> <p>◎自己有用感の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○なりたい自分の明確化と振り返り ○行動を認め、励ますボイスシャワー ○あいさつ活動の充実 ○特別活動を中心とした児童主体の活動の充実 ○健やかな体づくりのための食事・運動・生活習慣 <p>指標: 「なりたい自分に近づいた」(70%) 「互いに気持ちよく挨拶を交わす」(70%)</p>

鼓濤教育

- SSS活用による業務削減
- 勤務実態管理による意識改革
- メンタルヘルス・不祥事根絶の取組

- 学校運営協議会を機能させる学校経営
- 人権教育の充実
- さまざまな機関との連携・相談体制の充実

- 地域への情報発信の充実 (HP)
- 地域の資源を活用したカリキュラムマネジメント